

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология и Дополнительное образование (естественнонаучное направление)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- сформировать знание особенностей системного и критического мышления, умение применять логические формы и процедуры,
- сформировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности,
- сформировать способность анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений,
- сформировать способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, управлять учебными группами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогические	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными;
информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождения	проект

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Введение в профессию" относится к обязательной части учебного плана. Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования. Данная дисциплина носит пропедевтический характер, её освоение является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также для прохождения организационно-педагогической и педагогических практик.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	8	4	2	2	-		4
2	Тема 2. Профессиональная деятельность	8	4	2	2	-		4
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	8	4	2	2	-		4
4	Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности.	8	4	2	2	-		4
5	Тема 5. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	8	4	2	2	-		4
6	Тема 6. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	8	4	2	2	-		4
7	Тема 7. Государственная система образования России. Законодательство в области образования	12	6	2	2	-	2	6
8	Тема 8. Специфика профессиональной деятельности педагога в области естественных наук	12	6	2	4	-		6
	Итого в семестре	72	36	16	18	-	2	36
	Вид промежуточной аттестации: зачет	0						
	Итого по дисциплине	72	36	16	18	-	2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Общая характеристика педагогической профессии

Краткая аннотация к лекции.

Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.

Лекция 2.

Тема: Профессиональная деятельность

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

Лекция 3.

Тема: Общая и профессиональная культура педагога

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая культура. Профессиональная культура. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры Педагогическое кредо учителя.

Лекция 4.

Тема: Общение как основа педагогической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Общение как психолого-педагогический феномен. Вербальное общение. Невербальное общение. Стили педагогического общения. Педагогический такт. Педагогическая техника.

Лекция 5.

Тема: Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Краткая аннотация к лекции.

Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Направленность личности. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя.

Лекция 6.

Тема: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Краткая аннотация к лекции.

Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

Лекция 7.

Тема: Государственная система образования России. Законодательство в области образования

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели. Состояние системы образования РФ. Проблемы системы образования РФ. Концепция развития образования. Государственно-общественная система управления образованием. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.

Лекция 8.

Тема: Специфика профессиональной деятельности педагога в области естественных наук

Краткая аннотация к лекции.

Особенности профессиональной деятельности учителя химии и биологии: знание правил техники безопасности в лаборатории, организация лабораторных и практических работ, проведение экскурсий на природе, использование ИКТ в профессиональной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Общая характеристика педагогической профессии

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме занятия, выступления студентов «Я и профессия».

Практическое занятие 2.

Тема: Профессиональная деятельность

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме занятия, терминологический диктант, беседа на тему «Мой идеал учителя».

Практическое занятие 3.

Тема: Общая и профессиональная культура педагога

Перечень заданий: анализ содержания документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника (Профессиональный стандарт педагога; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Кодекс профессиональной этики педагогических работников и др.). Решение педагогических ситуаций.

Практическое занятие 4.

Тема: Общение как основа педагогической деятельности

Перечень заданий: тестирование, деловая игра по стилям педагогического общения.

Практическое занятие 5.

Тема: Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме занятия, решение педагогических ситуаций

Практическое занятие 6.

Тема: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме занятия, составление профессиограммы учителя, соответствующей профилю подготовки.

Практическое занятие 7.

Тема: Государственная система образования России. Законодательство в области образования

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме занятия, интеллектуальная викторина

Практическое занятие 8.

Тема: Специфика профессиональной деятельности педагога в области естественных наук

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме занятия, тестирование

Практическое занятие 9.

Тема: Специфика профессиональной деятельности учителя химии и биологии

Перечень заданий: выступления студентов по тематике своего профиля, решение педагогических ситуаций

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Государственная система образования России. Законодательство в области образования

Перечень заданий: изучение нормативных документов, конспектирование

3.7. Самостоятельная работа студентов

Поиск необходимой информации в сети Интернет

Решение задач и упражнений по образцу.

Решение вариативных задач и упражнений

Разработка инструктивных карточек

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585423> (дата обращения: 31.03.2026).
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебник для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17888-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562237> (дата обращения: 31.03.2026).
3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебник для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598908> (дата обращения: 31.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562208> (дата обращения: 31.03.2026).
2. Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588174> (дата обращения: 31.03.2026).

3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584163> (дата обращения: 31.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования
2. <http://www.alhimik.ru/> - Сайт по химии для педагогов, студентов и школьников
4. <https://www.sbio.info/> - Проект Вся биология
4. <https://myschool.edu.ru/> ЦОС Моя школа.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 101.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Введение в профессию / 1 семестр /	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дополнительн ого материала	- 3 балла за невыполн ение задания в установле нные сроки	зачет Допуск к зачету – 70 баллов, 50% «автомат» при зачете – 98 баллов, 70%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	18			
				3. Работа на практических занятиях	90=(18*5)			
				4. КСР	5			
				Формы контрольных мероприятий	10			
				1. Тестирование	5			
				2. Контрольная работа.	5			
				Компенсационные мероприятия	10			
				1. Подготовка реферативного сообщения	5			
				2. Электронная презентация темы.	5			
ИТОГО					139 балла (без учета компенсационных мероприятий)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Введение в профессию» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических

	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест «Требования к личности и профессиональной компетентности педагога».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: УК –1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100%- 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89%- 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69%- 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Укажите, в какую группу включены только известные классики-педагоги:

- а) Я.А. Коменский, И.Г. Песталотти, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский;
- б) И.Ф. Гербарт, И. Ньютон, А. Энштейн, Л. Капица;
- в) Э. Галуа, А.С. Макаренко, Р. Декарт, Ж. Кюри.

2. Педагогической профессии изначально присуще такое свойство как:

- а) гуманистическая природа;
- б) комплексность;
- в) системность;
- г) авторитарность.

3. Укажите, какую функцию выполняют учитель, обеспечивая заказ общества на «формирование разносторонне развитой личности»:

- а) социальную;
- б) информационную;
- в) коммуникативную;
- г) креативную.

4. Найдите неверный ответ в перечне общественных требований к педагогической деятельности:

- а) формирование у детей качеств конформистской личности;
- б) передача знаний, умений, навыков, формирование на этой основе у детей мировоззрения;
- в) развитие у детей их интеллектуальных сил и способностей, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер;
- г) обеспечение сознательного усвоения воспитуемыми нравственных принципов и навыков поведения в обществе; формирование эстетического отношения к действительности.

5. Что понимают под квалификационной категорией педагогического работника:
- а) соответствующий нормативным критериям уровень квалификации работника;
 - б) общепринятое деление на опытного и начинающего педагога;
 - в) совокупность знаний, умений и навыков работника, необходимых для решения творческих педагогических задач.
6. Укажите группу, в которой отсутствуют основные характеристики педагогической деятельности:
- а) закономерности, концепция;
 - б) мотив, цель;
 - в) предмет, субъект;
 - г) структура, средства.
7. Укажите, в какой группе перечислены основные виды педагогической деятельности:
- а) преподавание, воспитание;
 - б) формирование, приучение;
 - в) поощрение, наказание;
 - г) упражнение, тренинг.
8. Что является системообразующей характеристикой педагогической деятельности:
- а) цель;
 - б) мотив;
 - в) субъект;
 - г) объект.
9. Укажите группу, в которой отсутствуют профессионально значимые качества педагога:
- а) конформность, ригидность;
 - б) справедливость, требовательность;
 - в) креативность, толерантность;
 - г) любовь к детям, добросовестность.
10. Укажите группу, в которой перечислены стили педагогической деятельности:
- а) демократический, авторитарный, либеральный;
 - б) адекватный, адаптивный, автократический;
 - в) общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа: Общение как основа педагогической деятельности.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ОПК –3, ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В

ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Задание 1. Подберите несколько примеров реализации учителем разных стилей педагогического общения (примеры из собственного опыта, из литературных источников, из художественных фильмов и т.д.).

Задание 2. Сформулируйте пять табу в организации деятельности и общения школьников, нарушение которых считаете несовместимым с педагогической деятельностью.

Задание 3. Использование юмора в педагогическом процессе. Ответьте, что в педагогическом процессе может быть объектом юморизации; по отношению к чему применение юмора недопустимо.

Задание 4. Раскройте значение понятий: этикет, этикетные формы поведения

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.

3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции.
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
17. Региональные нормативные акты в области образования.
18. Локальные нормативные акты в области образования.
19. Профессиональный стандарт педагога.
20. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения задания 30 мин.

Тестовые задания:

1. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:
 - а) свобода выбора программ и режима их освоения
 - б) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
 - в) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
 - г) все ответы верны
2. Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы - это образование
 - а) высшее профессиональное
 - б) среднее профессиональное
 - в) дополнительное

г) дошкольное

3. Отметьте правильный ответ. Активные методы обучения:

- а) деловая игра
- б) иллюстрированный рассказ
- в) самостоятельная работа
- г) исследовательская работа

4. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение

- а) вариативности системы образования
- б) индивидуализации системы образования
- в) общего образования
- г) дополнительного образования

5. Укажите, в какой группе перечислены основные виды педагогической деятельности:

- а) преподавание, воспитание;
- б) формирование, приучение;
- в) поощрение, наказание;
- г) упражнение, тренинг.

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	г	в	а	б	а

Задания на соответствие:

1. Установи соответствие между формой внеурочной деятельности и ее признаками:

- | | | | |
|---|--------------------------|----|---|
| 1 | проект | а) | конечным продуктом являются знания |
| 2 | исследовательская работа | б) | результат четко запрограммирован |
| 3 | экскурсия | в) | максимально реализуется принцип наглядности |
| 4 | викторина | г) | является игровой формой |

2. Установить соответствие между формами реализации словесных методов обучения и их содержанием:

- | | | | |
|---|---------------|----|---|
| 1 | рассказ | а) | Словесный метод в вопросно-ответной форме, В его структуре главное – постановка вопросов и нахождение ответов на них |
| 2 | лекция | б) | Описание конкретных научных фактов, развертывающихся во времени |
| 3 | беседа | в) | Словесный метод изложения со значительным содержанием новой информации (85%). Продолжителен по времени, включает вступление, основную часть, заключение |
| 4 | повествование | г) | Словесный метод эмоционального изложения с незначительной долей новой информации. Непродолжителен по времени, содержит в своей структуре завязку, кульминацию и развязку. |

Ключ к заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- б 2- а 3- в 4- г	1 – г 2 – в 3 – а 4 - б

Практическое задание:

Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя биологии по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.

Ключ к заданию

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы:

1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи;
2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи;
3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
4. Составление своего плана решения учебной задачи.
5. Графический план урока из условных обозначений учебника.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Время выполнения задания 30 мин.

Практическое задание 1: ученик на уроке биологии отвечает на вопрос. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся. Как решить данную проблему?

Ключ к практическому заданию 1:

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми качествами. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Практическое задание 2. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2». Как решить данную проблему?

Ключ к практическому заданию 2:

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Практическое задание 3

Предложите формы совместной и индивидуальной работы на уроке по теме «Строение клетки» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Обоснуйте свой ответ.

Ключ к практическому заданию 3:

Возможные формы совместной и индивидуальной работы:

- работа в парах.

Задание: каждая пара получает карточку с изображением животной и растительной клетки (с подписями и без). Задача — вместе заполнить недостающие названия органоидов, обсудить их функции и кратко записать 2–3 отличия между клетками.

Обоснование: работа в парах способствует развитию коммуникативных навыков, позволяет ученикам с разным темпом усвоения материала поддерживать друг друга, а также вовлекает одарённого ученика в объяснение и помощь товарищам.

- самостоятельное задание на карточке.

Задание: каждому ученику выдаётся карточка с кроссвордом или схемой клетки, где нужно подписать органоиды по их функциям (например, «место синтеза белка» — рибосома).

Обоснование: индивидуальная работа позволяет каждому ученику работать в собственном темпе, а также даёт возможность учителю оценить уровень усвоения материала каждым обучающимся.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать

компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.